

OSNOVNA ŠKOLA BILJE

Svibanj, 2020.

Analize anketa učenika, roditelja i učitelja

Zbog korona virusa svakodnevica se skoro svima promijenila pa tako i obrazovnom sustavu. Nastava se počela održavati na daljinu, a u daljnjem tekstu vidjet ćete mišljenja učenika, roditelja i nastavnika o nastavi na daljinu.

Iako učenici, roditelji i nastavnici spadaju i tri različite grupe kroz rezultate anketa vide se velika slaganja. Sve tri grupe svjesne su važnosti nastave uživo, ali su se sve tri grupe složile oko prednosti i nedostataka nastave na daljinu. Kao glavne prednosti svi su naveli rad vlastitom brzinom, manjak ometanja, udobnost (zadaci se mogu rješavati čak iz kreveta), više vremena za promišljanje, samostalni rad na školskom rasporedu i zanimljivi materijali. Kao nedostaci uočeni su: manjak druženja, teškoće s motivacijom, koncentracijom i organizacijom, veća odgovornost na roditeljima, tehnički problemi (spor internet, nedostatak interneta), problemi s komunikacijom.

Učenici, roditelji i nastavnici u većem broju ne žele ponovno virtualnu nastavu kada nastava ponovno krene uživo. Ali, virtualna nastava je svakako pridonijela identifikaciji učenika koji možda bolje funkcioniraju u ovom kontekstu. To mogu biti učenici koji više vole pisanu komunikaciju, učenici kojima manjak ometanja puno znači ili možda učenici koji vole raditi u digitalnom prostoru. Sveukupno gledano, prema rezultatima ankete, većina sudionika anketa svjesna je truda koji svi ulažu kako bi nastava na daljinu tekla što glade. Prije no što pročitate nalaze anketa, uzmite u obzir da su ove ankete provedene još u početku nastave na daljinu. Sigurno se, u međuvremenu, puno stvari promijenilo.

Analiza ankete učenika

Ankete za učenike rješavali su učenici 3. i 4. razreda te učenici od 5. do 8. razreda. 98 učenika od 5. do 8. razreda je riješilo anketu. 16 učenika razredne nastave riješilo je anketu, a većinom su to bili učenici trećeg razreda.

81% učenika razredne nastave misli da trenutno troše jednako ili manje vremena na školu nego prije. 59% starijih učenika misli da troši jednak broj sati u nastavi na daljinu kao i u nastavi u školi. Pri nastavi na daljinu naši učenici većinom koriste računala (53%) i mobitele (35%). Većina svoja računala ne dijeli s bratom ili sestrom. Samo 28% učenika koristi školski tablet.

Učenici se osjećaju ugodno komunicirajući s nastavnicima i kolegama u virtualnoj učionici. Misle da zadatke obavljaju na vrijeme i da su dovoljno samostalni i disciplinirani kako bi mogli izvršavati sve obveze nastave na daljinu. Bez obzira na samopouzdanje koje pokazuju vezano uz nastavu na daljinu, smatraju da učenje u školi i na daljinu nije isto te im je potreban kontakt s nastavnikom uživo (gdje im je vjerojatno lakše zatražiti pomoć). Moglo bi se reći da su svjesni utjecaja kojeg nastavnik i predavanje uživo imaju na njihovu motivaciju.

Mlađi učenici, pak, vrlo otvoreno priznaju koliko im nedostaje učiteljica i razredni prijatelji. Može se zaključiti da su od najranije dobi svjesni utjecaja nastavnika na njihovo učenje i znanje. Taj prekrasni međuodnos puno doprinosi školskom radu i okruženju.



Vežano uz komunikaciju s nastavnicima, stariji učenici nisu bili baš složni. Podjednako su smatrali da je komunikacija lošija i jednaka onoj uživo. 53% njih se izjasnilo da preferira usmenu komunikaciju pa je za pretpostavljati da su ovi učenici koji vjerojatno sadašnju komunikaciju smatraju lošijom. 25% učenika preferira pisanu komunikaciju.

Različite komunikacije



Uočavanje učenika koji preferiraju različitu komunikaciju može doprinijeti boljem razumijevanju učenika. Učenicima se mogu zadavati zadaci koji još više potiču njihovu preferiranu komunikaciju.



Ukoliko postoji zanimanje za dodatne informacije i dodatnu analizu rezultata, možete se obratiti na mail petraskripelj@gmail.com

Prednosti i nedostaci učenja na daljinu prema učenicima

Prednosti koje se učenicima najviše sviđaju kod nastave na daljinu su: rad vlastitom brzinom, udobnost, više vremena za promisliti, manje ometanja, samostalni rad na školskom rasporedu.

Nedostaci nastave na daljinu, koji se najmanje sviđaju učenicima su: manje druženja, teže se motivirati, teže se koncentrirati, poteškoće s praćenjem rokova, učenje se lakše odgađa, poteškoće s organizacijom.

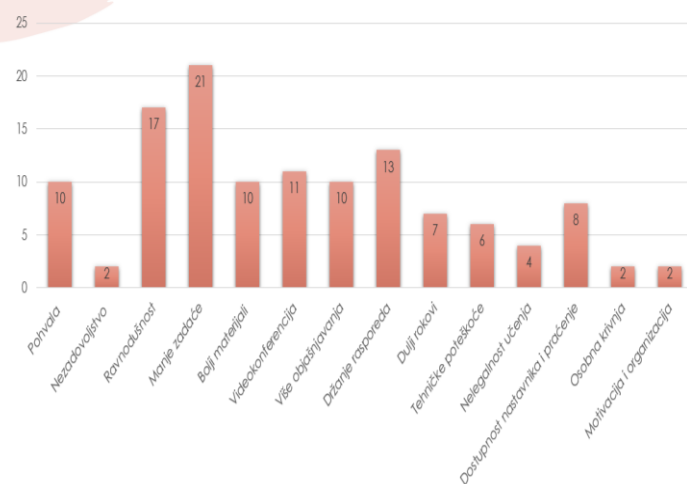
81% učenika od 5. do 8. razreda rješava zadatke određeni dio dana i to većinom ujutro i popodne. Mlađi učenici, također, zadatke ponajviše rješavaju ujutro i popodne. Navedeni podaci ukazuju na vrlo dobro organizaciju učenika.

40% učenika se izjasnilo da im treba pomoć pri nastavi na daljinu i tu pomoć najčešće traže od roditelja, prijatelja ili braće i sestara. Nastavnici i stručna služba škole trebaju još poraditi na tome da ukažu učenicima na svoju dostupnost ako trebaju pomoć. No, logično je da će učenici tražiti pomoć od onih koji su im najbliži.

Slobodno vrijeme i mlađi i stariji učenici najviše provode družeći se s obitelji. Mlađi učenici još gledaju TV, igraju igrice i razgovaraju s prijateljima. Stariji učenici slušaju glazbu, bave se sportom, pričaju s prijateljima i igraju igrice.

Učenici su na kraju ankete trebali dati prijedlog kako bi poboljšali nastavu na daljinu. Prijedlozi su bili većinom vrlo konkretni i korisni. Kategorije prijedloga možete vidjeti na Slici 1. Većina prijedloga je bila vezana uz manje zadatke, mogućnost videokonferencijske nastave, više držanja rasporeda od strane učitelja. Iako je dosta učenika iskazalo svoju ravnodušnost i da ne znaju kako bi poboljšali nastavu na daljinu, neki su i pohvalili dosadašnju nastavu i njen tijek.

Prijedlozi



Slika 1: Kategorije prijedloga učenika od 5. do 8. razreda kako poboljšati nastavu na daljinu

Interakcija s nastavnicima

Učenici najviše vole kada nastavnici postavljaju neki interaktivni materijal (kviz, prezentaciju, word). Vjerojatno interaktivni materijali učenicima daju privid nastave uživo.

Većina nastavnika materijale, prema učenicima, šalje onaj dan kad imaju razred po rasporedu. Stariji učenici u nastavi na daljinu, najviše vole: matematiku, prirodu, tjelesnu i zdravstvenu kulturu i hrvatski.

Analiza anketa roditelja

Djeca većinom provode 1-5 sati u nastavi na daljinu te isto toliko pretražujući internet ne računajući nastavu na daljinu.

87% majki je riješilo anketu o nastavi na daljinu i 13% očeva. Prema 68% roditelja, njihova djeca provode 1-5 sati dnevno na internetu, ne računajući nastavu na daljinu. Nešto veći postotak roditelja (73%) se izjasnilo da njihova djeca provode 1-5 sati u nastavi na daljinu, a 12% roditelja se izjasnilo da njihova djeca provode 6-10 sati u nastavi na daljinu. Velika većina provodi manji ili jednak broj sati u nastavi na daljinu naspram nastave uživo. Prema roditeljima, djeca podjednako koriste računalo, mobitel i tablet, s time da je mala prednost dana računalu. Nešto više od četvrtine djece koristi računalo zajedno s bratom ili sestrom, što je potrebno imati na umu, ako slučajno braća i sestre imaju u isto vrijeme nastavu.

Prema roditeljima, 66% djece treba pomoć pri nastavi na daljinu. Može se primijetiti da je ovaj postotak veći od dječje procjene. To može značiti da učenici podcjenjuju koliko im treba pomoć. Roditelji potvrđuju da učenici najčešće tu pomoć traže od njih. 90% roditelja je reklo da njihova djeca rade zadatke za nastavu na daljinu u određenom periodu dana, najčešće ujutro i popodne. Ovaj podatak potvrđuje već dobiveni podatak od učenika, a to je da su učenici velikom većinom dobro organizirani u nastavi na daljinu. Kada se gleda provode li djeca sada više ili manje vremena na internetu, nema jednoznačnih rezultata. 43% roditelja misli da njihova djeca sada provode manje vremena, a 17% roditelja misli da njihova djeca sada provode više vremena gledajući druge sadržaje na internetu.



PREDNOSTI, NEDOSTACI I PRIJEDLOZI

Većina roditelja smatra da nastavnici ne zadaju prekomplikirane zadatke i smatraju da se nastavnici trude.

55% roditelja smatra da je nastava na daljinu organizirana vrlo dobro, dok 39% roditelja smatra da je organizirana osrednje. Tako da je većina roditelja barem djelomično zadovoljna organizacijom nastave na daljinu.

No, iako je organiziranost djelomično dobra, roditelji su uočili razne nedostatke. Jedan od najvećih nedostataka je manjak druženja s prijateljima iz škole. Nadalje, roditeljima je veliki nedostatak i to što je sada velika odgovornost i organizacija na njima.

Nastavlja se na sljedećoj stranici

Neki drugi nedostaci koje su roditelji zapazili su: tehnički problemi, lakše odgađanje učenja, gora motivacija, loša koncentracija i povećano ometanje. Svi navedeni nedostaci, očekivani su i vjerujemo da su se kroz vrijeme popravili.

Od prednosti koje su roditelji zapazili najvažnije je vrijeme. Vrijeme da djeca rade vlastitom brzinom, vrijeme da promisle o zadacima i materijalu kojeg dobiju, imaju mogućnost samostalno odrediti svoj raspored i samostalno se organizirati. Nadalje, roditelji su primijetili i veće sudjelovanje i zanimljivije zadatke.

Povezano sa zadacima, većina roditelja smatra da nastavnici ne zadaju prekompleksne zadatke i da ulažu veliki trud. Takav roditeljski stav puno znači nastavnicima u bilo koje vrijeme, a naročito u ovo vrijeme nastave na daljinu, koja je tek u svojim začetima. Svi vole biti pohvaljeni, pa je vjerujem, i nastavnicima jako drago čuti da roditelji imaju ovakvo mišljenje. 57% roditelja smatra da nema previše zadataka. Isti postotak roditelja ne bi volio da se ovakav oblik nastave povremeno održava kada škola ponovno započne. Vjerojatno iza toga stoji i potreba za kontinuitetom. Čestim mijenjanjem načina vođenja nastave, učenici bi mogli biti zbunjeni.

Kada su se roditelji pitali pišu li oni nekada zadaću za svoje dijete, njih 78% je reklo da u nastavi na daljinu nikada nisu napisali zadaću za svoje dijete. Lijepo je vidjeti kako su roditelji svjesni da djeca moraju preuzeti svoje odgovornosti.



Roditelji vide mogući pozitivan utjecaj nastave na daljinu na obiteljske odnose.

Bilo je važno provjeriti što roditelji misle kako će nastava na daljinu utjecati na druge komponente života njihove djece.

Roditelji smatraju da bi nastava na daljinu mogla dobro utjecati na obiteljske odnose, odnose s nastavnicima i na ocjene. S obzirom da se u učeničkim anketama vidjelo da većinu svog slobodnog vremena djeca sada provode družeći se s obitelji, vrlo je realno očekivati da će nastava na daljinu dobro utjecati na obiteljske odnose. Također, treba uzeti u obzir da su roditelji rekli kako se djeca za pomoć najčešće obraćaju njima i braći ili sestrama, što može pozitivno utjecati na obiteljske odnose.

Na ocjene bi mogao biti pozitivan utjecaj jer se učenici kojima bolje odgovara pismeno izražavanje mogu sada bolje izraziti.

Preporuke za vrednovanje isto idu u prilog većoj mogućnosti za bolje ocjene. Učenicima će se više ocjenjivati aktivnost i projekti (istraživački radovi, umne mape, plakati).

Roditelji su na kraju ankete, ostavljali svoje prijedloge kako poboljšati nastavu na daljinu. Veliki se broj roditelja pohvalno izrazio o dosadašnjem načinu rada i snalaženja u novoj situaciji. Predložili su manje zadatke, održavanje nastave putem videokonferencije, malo bolju komunikaciju među učenicima i nastavnicima te bolje držanje rasporeda od strane nastavnika. Prijedlozi su pregledani i, koliko god je to moguće, uzeti u obzir.

Mogući loš utjecaj

Osim navedenih pozitivnih utjecaj na komponente života djeteta, roditelji su svjesni mogućih negativnih utjecaja



Jedan od opravdano najvećih i negativnih utjecaja škole na daljinu na učenički život je izrazito loš utjecaj na društveni život djeteta. Škola je, uz to što je obrazovna ustanova, djeci velika i važna socijalizacijska komponenta.

Poneki su roditelji zabrinuti i za fizičko zdravlje svoga djeteta, dok za mentalno zdravlje roditelji većinom ili nisu zabrinuti ili su ravnodušni. Negativan utjecaj na fizičko zdravlje razumljiv je, naročito u početku nastave na daljinu, kada je zbog korona virusa potreba za što manjim izlaženjem iz kuće bila često naglašavana.



Ukoliko postoji zanimanje za dodatne informacije i dodatnu analizu rezultata, možete se obratiti na mail petraskripelj@gmail.com

Analiza rezultata anketa nastavnika



Anketu su riješili i predmetni i razredni nastavnici.

Nastavnici većinom nastavu na daljinu vode preko Microsoft Teamsa (predmetna nastava) te Vibera i e-maila (razredna nastava).

55% nastavnika provodi 6-10 sati dnevno na internetu zbog nastave na daljinu, 40% nastavnika provodi 1-5 sati dnevno na internetu zbog nastave na daljinu, a 5% nastavnika provodi više od 10 sati dnevno na internetu zbog nastave na daljinu. Prema navedenim podacima, ali i dodatnim pitanjima iz ankete, velika većina nastavnika smatra da im nastava na daljinu oduzima više vremena nego nastava uživo.

Većina nastavnika je imala tehničkih poteškoća, ali isto tako većina smatra da ima dovoljno informatičkog znanja kako bi se snašli u nastavi na daljinu. Ipak, jedan od bitnijih prijedloga kako bi nastavnici poboljšali nastavu na daljinu jest više edukacija vezanih uz virtualnu nastavu.

Nastavnici ponajviše rade sami i 90% njih se osjeća ugodno kada komunicira s učenicima u virtualnoj učionici, ali 75% njih smatra da je kontakt uživo nužan kako bi učenici nešto naučili. Ovo je tvrdnja s kojom su se i učenici i nastavnici većinom složili, što nam govori da i učenici i nastavnici vide velike prednosti nastave uživo.

Prema nastavnicima podjednak broj učenika traži pomoć često, ponekad i rijetko. Polovina nastavnika se izjasnila da su učenicima dostupni uvijek za pitanja, dok su ostali rekli da su dostupni ili u određeno vrijeme određeni dan, ili u određeno vrijeme svaki dan.

Nastavnici se slažu s roditeljima i učenicima te kao prednosti nastave na daljinu vide: rad vlastitom brzinom, udobnost, manje ometanja, veća mogućnost vremena za promišljanje, zanimljivi materijali. Kao nedostatke vide: manjak socijalnog kontakta, poteškoće s uspostavljanjem komunikacije s učenicima, tehničke probleme, nedostatak informatičkog znanja.

60% nastavnika smatra da roditelji barem povremeno pomažu djeci sa zadaćom, a 10% nastavnika smatra da roditelji to nikad ne čine ili da čine vrlo često. 70% nastavnika smatra da su roditelji sada više uključeni u obrazovanje djece. To zapravo znači, da baš kao što su roditelji prepoznali trud nastavnika i nastavnici prepoznaju trud i odgovornost roditelja.

Većinom nastavnici nemaju problema s problematičnim učenicima, a ako postoje problematični učenici najviše im s njima pomažu kolege i stručni suradnici (ravnatelj, pedagog, rehabilitatorica, knjižničar i psihologinja).

Nastavnici su većim djelom zadovoljni radom stručne službe i smatraju da su suradljivi i kvalitetno uključeni u rad virtualnih učionica.

Nastavnici nemaju toliko izražen stav u vezi nastave na daljinu kada krene nastava uživo, ali njih 20% bi voljelo da se nastave ponekad i dalje održava virtualno, a 20% ne bi voljelo da se virtualna nastava kasnije održava.